казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Нововарщавская адаптивная школа-интернат»

**Программа внеурочной деятельности социальной направленности**

**«Все профессии хороши! Выбирай на вкус» для обучающихся 3-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 34 часа.**

Авторы-составители: Куандыкова Р.Ш.

Довженко Г.А.

Нововаршавка 2021

**Пояснительная записка**

***Актуальность***

В системе коррекционно-педагогического обучения одним из важных направлений работы социальной ориентации детей ОВЗ. Данное направление реализуется посредством рабочих программ, как в учебной, внеурочной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся с умственной отсталостью (далее УО)жизненных компетенций приоритетной задачей, а академическому компоненту отводиться второстепенная роль.

«Жизненная компетенция» включает знания, умения и навыки необходимые ребенку в обычной жизни. Сюда же можно отнести и социальную ориентацию ребенка в обществе, которая включает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из главных проблем детей УОвыделяют нарушение их связи с окружающим миром. Предпосылками к нарушению социализации выступают:

- ограниченная мобильность,

- бедность контактов,

- уровень здоровья и общего физического развития.

В итоге выпускники с УО с большими трудностями могут сделать профессиональный выбор, что негативно отражается на дальнейшем трудоустройстве. Готовить выпускника к осознанному профессиональному выбору необходимо заранее. Уже в начальной школе ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Знакомство лучше начинать с профессий, с которыми школьники хорошо знакомы и сталкиваются с ними каждый день.

***Условия реализации***

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

Данный курс предназначен для обучающихся 3 - 4 классов специальных школ, преимущественно для детей с УО.

В начальной школе обучающиеся ещё далеки от профессионального выбора,но правильно проведённая сними работа поможет им в будущем.

***Особенности построения курса***

Срок реализациипрограммы 2020-2021 учебный год. Каждое занятие рассчитано на 30-40 минут и проводится 1 раз в неделю (34 часа). Занятия поделены на тематические группы, которые связаны с рассмотрением определенной профессиональной деятельности.

В программе предусмотрена групповаяи индивидуальная работа обучающихся. Структура занятий проходит по определенной последовательности: разминка, включает задания на мотивацию (проверку сообразительности, готовности памяти, быстроту, мышление); знакомство с профессией и выполнение развивающих упражнений выполняется в рабочей тетради, где представлены задания к каждому занятию.

Программа предназначена для расширения кругозора, словаря по теме «профессии».

***Новизна***

Данную программу отличает особое построение курса и наличие рабочей тетради. Построение программы и выделение разделов происходит в зависимости от основной цели профессиональной деятельности. Функциональное разделение поможет в полном объеме показать особенности каждой профессии, их значение в жизни человека.

Разработанная система мониторинга позволяет отслеживать первичный, итоговый и промежуточный уровень усвоения знаний.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

**Задачи:**

-расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,

-расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,

-воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,

-расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

***Планируемые результаты***

**Личностные результаты**

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,

-формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,

-расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Профессии».

**Метапредметные результаты**

Дети приобретут навыки:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом будущего выбора профессии,

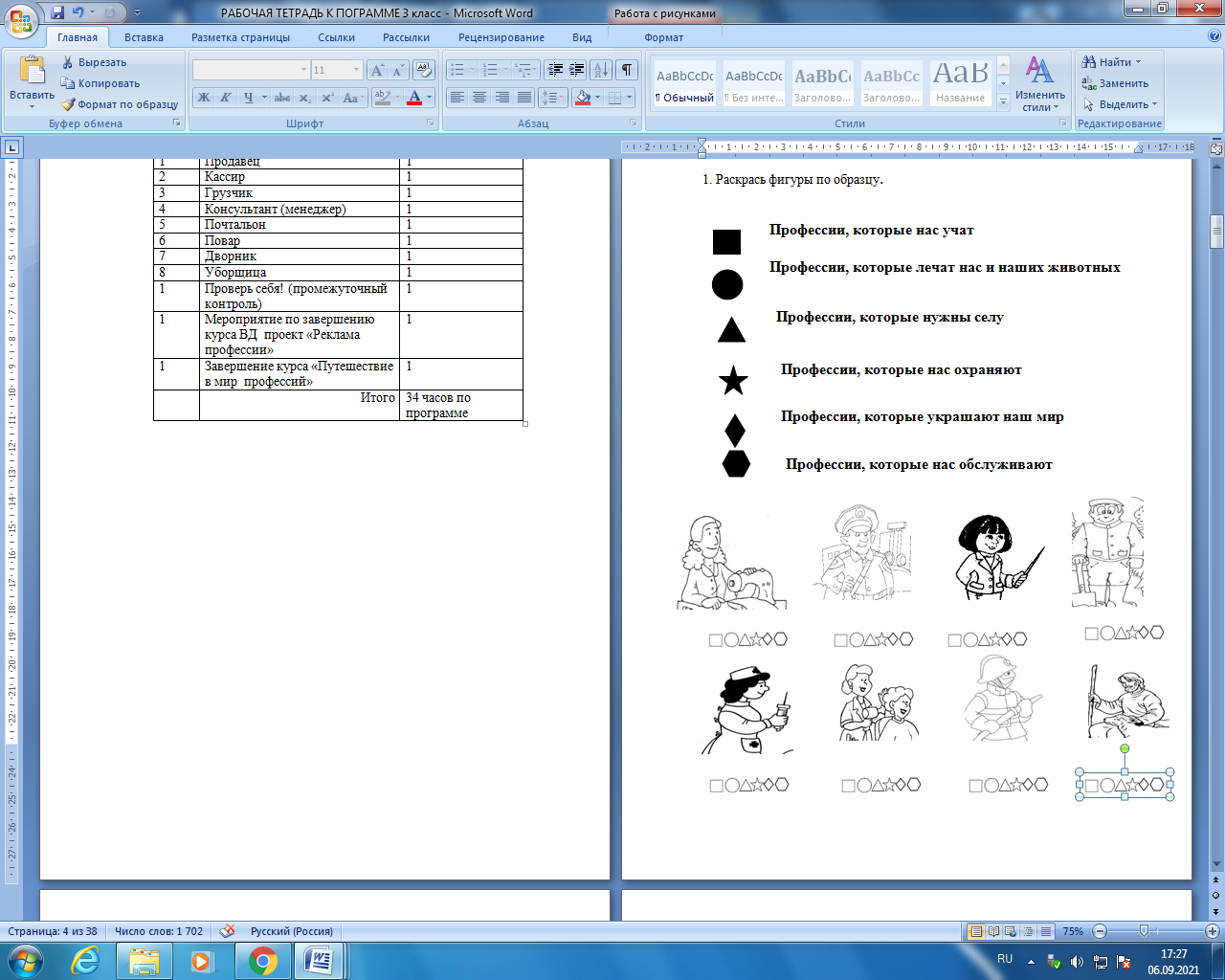
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,

- проводить оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

***Результат освоения программы***

Система мониторинга предусматривает проведение первичного, итогового и промежуточного уровня усвоения знаний в форме тестовых заданий.

**Диагностическое тестовое задание**



**Уровни усвоения программы**

Высокий уровень – выполнение более 70% заданий теста правильно*.*

Средний уровень –выполнение правильно от 30 до 69 % заданий теста.

Низкий уровень -выполнение правильно от 0 до 29 % заданий теста.

***Содержание курса ВД «Путешествие в мир профессий»*** для обучающихся 3-4 класса с умственной включает следующие разделы:

I раздел – Профессии, которые нас учат

II раздел – Профессии, которые лечат нас и наших животных

III раздел– Профессии, которые нужны селу

IV раздел - Профессии, которые нас охраняют

V раздел - Профессии, которые украшают наш мир

VI раздел - Профессии, которые нас обслуживают

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий» | 1 |
| **Профессии, которые нас учат** | | |
| 1 | Учитель | 1 |
| 2 | Воспитатель | 1 |
| 3 | Библиотекарь | 1 |
| **Профессии, которые лечат нас и наших животных** | | |
| 1 | Врач | 1 |
| 2 | Медицинская сестра | 1 |
| 3 | Фармацевт | 1 |
| 4 | Ветеринар | 1 |
| 1 | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 |
| **Профессии, которые нужны селу** | | |
| 1 | Фермер | 1 |
| 2 | Доярка | 1 |
| 3 | Животновод | 1 |
| 4 | Пастух | 1 |
| 5 | Агроном | 1 |
| **Профессии, которые нас охраняют** | | |
| 1 | Полицейский | 1 |
| 2 | Пожарный | 1 |
| 3 | Охранник | 1 |
| **Профессии, которые украшают наш мир** | | |
| 1 | Швея (дизайнер одежды) | 1 |
| 2 | Художник | 1 |
| 3 | Артист | 1 |
| 4 | Парикмахер | 1 |
| 1 | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 |
| **Профессии, которые нас обслуживают** | | |
| 1 | Продавец | 1 |
| 2 | Кассир | 1 |
| 3 | Грузчик | 1 |
| 4 | Водитель | 1 |
| 5 | Почтальон | 1 |
| 6 | Повар | 1 |
| 7 | Дворник | 1 |
| 8 | Уборщица | 1 |
| 1 | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 |
| 1 | Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии» | 1 |
| 1 | Завершение курса «Путешествие в мир профессий» | 1 |
|  | Итого | 34 часов по программе |

***Тематический план курса ВД «Путешествие в мир профессий»***

для обучающихся 3-4 класса с умственной отсталостью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | К-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|
| 1 | Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий» | 1 | Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях. |
| **Профессии, которые нас учат** | | | |
|  | Учитель | 1 | Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы.  Обвести по контуру и раскрасить рисунок. |
|  | Воспитатель | 1 | Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем. |
|  | Библиотекарь | 1 | Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы.  Раскрасить рисунок по образцу. |
| **Профессии, которые лечат нас и наших животных** | | | |
|  | Врач | 1 | Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы.  Обвести по контуру и раскрасить рисунок. |
|  | Медицинская сестра | 1 | Определить обязанности медсестры, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить медсестру на рисунке.. |
|  | Фармацевт | 1 | Определить обязанности фармацевта, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить фармацевта на рисунке. |
|  | Ветеринар | 1 | Определить обязанности ветеринара, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить ветеринара на рисунке. |
|  | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые лечат нас и наших животных |
| **Профессии, которые нужны селу** | | | |
|  | Фермер | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности фермера, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить фермера на рисунке. |
|  | Доярка | 1 | Профориентационная беседа.  Отгадать загадку. Определить обязанности доярки, выделить предметы необходимые ей для работы.  Выбрать и раскрасить доярку на рисунке. |
|  | Животновод | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности животновода, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, с которыми работает животновод.  Обвести на рисунке по контуру и раскрасить животных. |
|  | Пастух | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности пастуха, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, которых пасет пастух.  Соединить на рисунке точки и определить, где потерялась овца. |
|  | Агроном | 1 | По стихотворению определить, чем занимается агроном.  Выбрать и раскрасить на рисунке агронома. |
| **Профессии, которые нас охраняют** | | | |
|  | Полицейский | 1 | Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы.  Обвести на рисунке по контуру и раскрасить полицейского. |
|  | Пожарный | 1 | По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара.  Раскрасить по образцу. |
|  | Охранник | 1 | Определить обязанности охранника. Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?».  Выбрать и раскрасить на рисунке охранника. |
| **Профессии, которые украшают наш мир** | | | |
|  | Швея (дизайнер одежды) | 1 | Профориентационная беседа.  С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке швею. |
|  | Художник | 1 | Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке художника. |
|  | Артист | 1 | Определить обязанности артиста. Ответить на вопрос: «Где может выступать артист?».  Выбрать и раскрасить на рисунке артиста. |
|  | Парикмахер | 1 | Профориентационная беседа.  С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера. |
|  | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют», «Профессии, которые нужны селу». |
| **Профессии, которые нас обслуживают** | | | |
|  | Продавец | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке продавца. |
|  | Кассир | 1 | Определить обязанности кассира, выделить предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке кассира. |
|  | Грузчик | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности грузчика.  Выбрать и раскрасить его на рисунке. |
|  | Водитель | 1 | Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?».  Выбрать и раскрасить его на рисунке. |
|  | Почтальон | 1 | Профориентационная беседа.  С помощью стихотворения определить обязанности почтальона, предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке почтальона. |
|  | Повар | 1 | Профориентационная беседа.  С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы.  Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара. |
|  | Дворник | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы.  Выбрать и раскрасить на рисунке дворника. |
|  | Уборщица | 1 | Профориентационная беседа.  Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы.  Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?».  Выбрать и раскрасить на рисунке уборщицу. |
|  | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают» |
|  | Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии» | 1 | Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения. |
|  | Завершение курса «Путешествие в мир профессий» | 1 | Мониторинговая диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда. |
|  | Итого часов | 34 |  |

**Список литературы**

1.Классные часы: 1 класс / Авт. Сост Т.Н. Максимова- М.: ВАКО, 2011. - 272 с.

2.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ Рубинштейн С.Я.. М. : Просвещение, 1986. - 192 с.

3.Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения«Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.

4.Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).